



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

56.360,77 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

PETRITOLI ISC

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

APIC82700Q

Città

PETRITOLI

Provincia

FERMO

Legale Rappresentante

Nome

ANNARITA

Cognome

BREGLIOZZI

Codice fiscale

BRGNRT70B47L117J

Email

annarita.breglioizzi@icpetritoli.edu.it

Telefono

3356316910

Referente del progetto

Nome

LUISA

Cognome

ANGELICI

Codice Fiscale

NGLLSU62A63F415C

Email

luisa.angelici@icpetritoli.edu.it

Telefono

3387634628

Informazioni progetto

Codice CUP

B44D23002100006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-31916

Titolo progetto

YES, WE STEM!

Descrizione progetto

Il progetto dell'IC Petritoli coinvolge i plessi delle scuole afferenti disseminate nel proprio territorio di riferimento. In questo ultimo anno i dipartimenti disciplinari hanno implementato la riflessione sulla didattica per competenze, per rispondere alle esigenze di alunni e famiglie in un momento storico in cui le sfide educative sono chiamate ad una complessità crescente del contesto nel quale crescono i futuri cittadini. Il piano prevede di coinvolgere studenti dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di I grado. Si vuole dare la possibilità di approfondire nuove metodologie in ambienti innovativi, per valorizzare oltre che "i saperi", "il saper fare" per la valorizzazione della dimensione operativo-relazionale. La metodologia STEM, centrata sull'apprendimento esperienziale e cooperativo, sulla laboratorialità, sui compiti di realtà, sul problem solving, sul processo induttivo, sul design thinking, supportato dal digitale va esattamente in questa direzione. Promuovere il coinvolgimento degli studenti e delle studentesse, chiamati ad essere parte attiva del processo di co-costruzione, sviluppo e consolidamento delle proprie competenze diviene strategico per realizzare percorsi motivanti, efficaci, di qualità. Grazie ai fondi PNRR 4.0 "New generation classroom" l'Istituto ha aumentato i device creando ambienti di apprendimento inclusivi, predisposti per l'apprendimento delle lingue, della musica, per la valorizzazione dei laboratori creativi, tecnologici e Stem. Sul piano dello sviluppo delle competenze linguistiche le possibilità date da questo finanziamento andranno a supportare la seconda lingua comunitaria (sc. secondaria), che nei plessi di Petritoli e Ponzano è il francese, mentre nel plesso di Montotone è il tedesco, anche in vista del consolidamento delle buone pratiche già avviate, come ad esempio il gemellaggio con Kohren Sahlis (Germania).

Data inizio progetto prevista

01/03/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	15	Compilato	23.730,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	3	Compilato	3.318,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	9	Compilato	14.238,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	3.243,45 €	1	Completato	3.243,45 €

Totale richiesto per l'intervento

44.529,45 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Nel definire le attività per il potenziamento del profitto si è tenuto conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative allo scorso anno per conferire organicità alle azioni promosse in tema di miglioramento dei risultati conseguiti nelle prove nazionali e degli esiti degli studenti; le attività valorizzeranno le differenti attitudini degli alunni, mireranno a favorire l'apprendimento e il successo formativo e ad orientare le scelte future. Il Curricolo d'Istituto intende definire in maniera programmatica l'importanza delle competenze scientifiche, raggiungibili non solo attraverso discipline tecniche e matematiche, ma, trasversalmente, anche attraverso quelle umanistiche e artistiche. Il progetto prevede l'attuazione di attività per lo sviluppo delle competenze logiche, matematiche e spaziali e digitali, calibrando la proposta in base all'età dei bambini/ragazzi e alle attrezzature a disposizione attualmente in ciascuna classe e nel plesso scolastico rendendo le alunne e gli alunni sempre più autonomi e partecipi del loro loro percorso di apprendimento. Gli obiettivi del progetto spaziano dalle Stem al multilinguismo e si prefiggono di superare i divari di genere nell'accesso alle carriere Stem, attraverso percorsi formativi di tipo laboratoriale e condivisione di buone pratiche, migliorare l'apprendimento delle discipline Stem, migliorare la comprensione della lingua inglese e potenziare la capacità di espressione, favorire l'accesso all'istruzione di qualità di tutti gli studenti, migliorare le competenze acquisite in uscita.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Il progetto si articola in maniera interdisciplinare coinvolgendo l'approccio scientifico ed umanistico. L'area STEM e l'alleanza tra scienza, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia è oggi in grado di delineare la prospettiva di un "nuovo umanesimo". Prendendo spunto dalle Linee guida, emanate ai sensi dell'articolo 1, comma 552, lett. a) della legge 197 del 29 dicembre 2022, il percorso è finalizzato all'introduzione di azioni dedicate a rafforzare lo sviluppo delle competenze logico matematico – scientifico - tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative all'interno del curricolo scolastico. L'approccio STEM parte dal presupposto che le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento devono essere affrontate superando i divari di genere con una prospettiva interdisciplinare, che consente di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse (scienza e matematica, lingue straniere, tecnologia, arte e ingegneria) intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali, tenendo conto delle esigenze di inclusione. Per raggiungere tali obiettivi, peraltro contenuti e delineati nel PTOF 22-25, il progetto si articola in un complesso di azioni didattiche che prevedono pianificazione, criteri di monitoraggio e valutazione. Da una parte il focus sarà finalizzato al potenziamento di competenze STEM, digitali e di innovazione che sarà articolato in 15 edizioni per un minimo di 10 partecipanti per ciascuna edizione, di n. 10 ore, con 3 percorsi di tutoraggio per la scuola secondaria. Le edizioni STEM sono dedicate a tutti i plessi dell'Istituto dall'infanzia, primaria e secondaria. Contemporaneamente, verrà implementato il curricolo di istituto sulla parità di genere e sul linguaggio della parità. Il percorso linguistico, invece, si articolerà attraverso corsi di certificazione, lettorato o CLIL, per un totale di 9 corsi totali, distribuiti tra i tre ordini di scuola tra le classi ponte della primaria e della secondaria.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
APAA82701L	SCUOLA INFANZIA	MONTE GIBERTO
APAA82706T	SCUOLA INFANZIA	MONTE VIDON COMBATTE
APAA82702N	SCUOLA INFANZIA	MONTOTTONE
APAA82704Q	SCUOLA INFANZIA	PONZANO DI FERMO
APAA82705R	SCUOLA INFANZIA	CAPPARUCCIA
APAA82703P	SCUOLA INFANZIA	PETRITOLI
APEE827041	SCUOLA PRIMARIA	PETRITOLI
APEE82701T	SCUOLA PRIMARIA	MONTE GIBERTO
APEE827052	SCUOLA PRIMARIA	PONZANO DI FERMO
APEE82703X	SCUOLA PRIMARIA	MONTOTTONE
APEE827074	SCUOLA PRIMARIA	ORTEZZANO

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
APMM82702T	SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO	MONTOTTONE
APMM82703V	SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO	PONZANO DI FERMO
APMM82701R	SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO	PETRITOLI

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Le attività verranno realizzate utilizzando una serie di metodologie, declinate in maniera coerente con il contesto e l'età dei discenti. Nella scuola dell'infanzia per il raggiungimento degli obiettivi formativi si utilizzerà: tinkering, coding e PBL. Nella scuola primaria, al fine di promuovere il pensiero creativo ed il problem solving, si utilizzeranno Tinkering, EAS, coding e si farà ampio utilizzo della didattica per compiti di realtà in relazione ai percorsi di scoperta e analisi "scientifica" dell'ambiente circostante. Nella scuola secondaria di primo grado verranno utilizzati il learning by doing, il cooperative learning, si realizzeranno gli Action learning labs, nei quali si farà uso anche delle stampanti 3D, dei sistemi di robotica e di macchine.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Nella scuola dell'infanzia e primaria si articoleranno moduli Coding al fine di strutturare il pensiero computazionale tramite giochi e attività (es. sequenze, la ripetizioni e la selezioni; esperimenti di robotica). Infatti, per allenare il pensiero computazionale è utile approcciare all'informatica nell'età dello sviluppo, ma non è fondamentale l'utilizzo di un pc, essendo possibile lavorare anche attraverso attività multidisciplinari unplugged. Per le classi della secondaria di primo grado si ricorrerà al Coding e al pensiero computazionale come approfondimento dei concetti di base del coding; Scratch, Sugar cad, e Lego Wedo, Spike Competenze digitali e di innovazione: uso di strumenti digitali per la collaborazione e la comunicazione.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Nel nostro Curricolo DigComp 2.2, al fine di promuovere le competenze digitali, secondo quanto previsto dalla normativa, in tutti i plessi e ordini dell'istituto si valorizzeranno le strumentazioni digitali disponibili per promuovere attività collaborativa, creativa, rielaborata di contenuti originali. Attraverso gli spazi progettati gli alunni avranno modo di riflettere sulla sicurezza informatica, con l'ausilio dell'attività formativa del personale docente. In tal modo le azioni didattiche digitali diventeranno strumento di metodologie innovative, attive, partecipate, secondo le finalità di questo progetto e di PNRR, 4.0 Classroom.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

L'Istituto da sempre coinvolge ragazze e ragazzi in percorsi inclusivi, cercando di far interessare gli alunni alle varie attività, lasciando libertà di espressione secondo le proprie inclinazioni. Nella proposta formativa la scuola offre le medesime opportunità sia alle bambine sia ai bambini che trovano stimoli per la loro carriera futura. Vengono valorizzati i profili delle studentesse in fase di orientamento, in modo tale che possano essere aiutate a comprendere come l'ambito STEM nella scuola secondaria di secondo grado possa essere per loro un'opportunità. La composizione dei gruppi terrà conto di un giusto equilibrio tra alunni ed alunne. Verrà avviata una riflessione condivisa sulla parità di genere, sulla storia delle donne scienziate dall'antichità ad oggi, sulle opportunità nello sviluppo della figura della donna nel tempo, anche grazie alla progettualità di educazione civica dell'Istituto.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Nel corso dell'anno scolastico 2024/25 Si attiveranno 9 percorsi atti a portare un buon gruppo di ragazzi e ragazze a potenziare le competenze linguistiche e a conseguire la certificazione linguistica di livello A2 ed eventualmente B1. I corsi saranno così suddivisi: nove corsi di inglese a metodologia CLIL, di cui alla Primaria cinque corsi da effettuare in continuità (quarta/quinta, con la prima classe della secondaria di primo grado), a classi aperte, con lettorato lingua madre inglese per i plessi di Petritoli, Montottone, Ponzano/Monte Giberto, Ortezzano a classi aperte in orizzontale (classi parallele, anche di plessi diversi) e verticale (tra ordini di scuola, in continuità, classi ponte). Per quanto concerne la Secondaria di primo grado saranno attivati quattro corsi extra curriculari, come supporto al conseguimento della certificazione linguistica per le classi terze; sarà inoltre attivato un corso per le classi seconde di potenziamento e miglioramento delle abilità di speaking e comunicazione (lettorato).

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

In fase di progettazione non è previsto nessun partenariato ma non si esclude l'intervento di esperti esterni nella fase operativa del progetto o a fronte di eventuale carenza di risposta interna ai bandi di selezione. Per quanto concerne i corsi di lingua saranno interpellati dei formatori madrelingua per lo speaking, docenti interni ed esterni per il supporto alla preparazione per la certificazione linguistica e alla comunicazione in lingua. Saranno attivate anche collaborazioni con Centri abilitati per la certificazione. I formatori, supportati dai docenti interni, permettono ai ragazzi di svolgere gli esami di certificazione in sede.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

Centri di ricerca

CNR

ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

Ente certificatore linguistico Cambridge International

Centri culturali e musei

Centri museali del fermano

Associazioni professionali e datoriali

Fermhamente

Imprese

Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo è coordinato e sostenuto dalla dirigente e dallo staff di dirigenza, al fine di garantire equità di trattamento e di opportunità. Il gruppo avrà un planning di riunioni plenarie periodiche, atte a monitorare l'andamento degli interventi. Indicativamente saranno presenti i docenti di discipline Stem e linguistiche dei tre ordini di scuola.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

15

Numero di partecipanti complessivi alle attività

150

Importo totale (numero edizioni)

23.730,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi alle attività
15

Importo totale (numero edizioni)
3.318,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

9

Numero di partecipanti complessivi alle attività

108

Importo totale (numero edizioni)

14.238,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	95.39	3.243,26 €
				Importo totale attività	3.243,26 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.465,60 €	2	Compilato	10.931,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	900,12 €	1	Completato	900,12 €

Totale richiesto per l'intervento

11.831,32 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

L'elaborazione dei percorsi si basa su una prima disamina dei bisogni. Il profilo del corpo docente in servizio presso l'IC è abbastanza stabile e preso atto dell'esito di un primo sondaggio finalizzato a conoscere bisogni ed interessi formativi si è ritenuto opportuna l'attivazione di un corso annuale di inglese almeno di livello B1 . Le attività si svolgeranno in ambiente misto (presenza/distanza) e saranno tese alla preparazione per l'acquisizione delle relative certificazioni. Grazie all'indagine sul fabbisogno formativo dei docenti, molti insegnanti ritengono necessario formarsi in maniera adeguata in relazione all'italiano come L2, per perfezionare con azioni metodologicamente aggiornate ed efficaci le misure di intervento a garanzia dell'inserimento proficuo e del successo formativo di alunni e studenti che si inseriscono spesso ad anno scolastico iniziato. Alcuni docenti parteciperanno anche alla formazione CLIL. Le attività saranno di norma in presenza e avranno modalità di workshop operativo nella quale la parte teorica verrà declinata a partire da casistiche concrete in un'impostazione di curriculum verticale.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	10	inglese
Livello B2	0	0	non previsto
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	6	Tutte le discipline (ad esclusione delle lingue comunitarie) a seconda del percorso didattico

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	32	3.904,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.561,60 €
				Importo totale attività	5.465,60 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

20

Importo totale (numero edizioni)

10.931,20 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	26.47	899,98 €
				Importo totale attività	899,98 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

05/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.